

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół im. Józefa Warszawicza w Prószkowie
na lata 2020-2023

Prószków, 16.09.2022

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych.
3. Deklaracja Praw Dziecka.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2014 r., poz. 2572 z późn. zm.).
6. Karta Nauczyciela
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 2 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022, poz. 645).

MISJA SZKOŁY

- Kierować się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowywać uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kulturować tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientować na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los.
- Tworzyć warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.
- Przygotować młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałać z rodzicami oraz zewnętrznymi partnerami wspierającymi szkołę.
- Ustawicznie diagnozować potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły.

WIZJA ROZWOJU SZKOŁY

Szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi źródło pozytywnych przeżyć dla uczniów i nauczycieli. Można to osiągnąć stosując nowoczesne metody aktywizujące, dzięki którym pomaga się każdemu uczniowi odkryć tkwiące w nim możliwości i systematycznie je rozwijać. Dlatego uproszczoną misją szkoły powinno być oferowanie usług edukacyjnych, przygotowujących ucznia do nowych wyzwań zawodowych i życiowych.

Jest to olbrzymia odpowiedzialność dla szkoły, która poprzez dydaktyczną - wychowawczą działalność, dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym winna wspomagać wszechstronny rozwój ucznia przez:

- rozbudzanie jego ciekawości poznawczej,
- inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu zadań,
- motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,
- wzajemny szacunek uczniów, personelu, rodziców,

- kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych,
- uwrażliwienie na piękno przyrody, na dobro i prawdę,
- budowanie więzi uczuciowych takich jak: przyjaźń, szacunek, tolerancja oraz prawidłowa komunikacja.

WSTĘP

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*).

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Szkoła wspiera rodziców w kształtowaniu postaw moralnych i obywatelskich uczniów, uznając, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zarówno profilaktyka jak i wychowanie zawierają działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Działalność ta prowadzona jest w oparciu o wartości i normy.

Wychowanie ku wartościom powinno mieć charakter procesu, który jest wzbogacany i doskonalony. Podstawą jest poznanie przez wychowawcę wartości preferowanych przez uczniów, a następnie wspomaganie ich w akceptacji świata wartości, motywowanie do wolnego wyboru właściwych wartości.

Jako najważniejsze wartości, które powinny być kształtowane w procesie wychowania rodzice, uczniowie i nauczyciele Zespołu Szkół w Prószkowie wskazali: **prawdę, szacunek, odpowiedzialność, miłość, uczenie się.**

Karta Nauczyciela często wymienia obowiązek wychowania szkolnego. Szczególnie znamienity pod tym względem jest artykuł 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczycieli: „**Nauczyciel** obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w atmosferze wolności sumienia i szacunku każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”

Wychowawca:

- powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem w szkole i poza nią,
- musi pomóc młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwiają dialog z innymi i samym sobą,
- powinien uczyć młodzież samodzielności, współdziałania w zespole, motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest chronienie dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**.

Profilaktyka uniwersalna to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca to wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

w zakresie dojrzałości fizycznej: prowadził zdrowy styl życia, miał ukształtowane nawyki higieniczne, ugruntowaną wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania i właściwe nawyki żywieniowe, podejmował działania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych, znał korzyści płynące z aktywności fizycznej i regularnie podejmował ją;

w zakresie dojrzałości intelektualnej: swobodnie korzystał z różnych źródeł wiedzy, był przygotowany do ambitnego podejmowania dalszego kształcenia zgodnego z zainteresowaniami, zdolnościami i planami życiowymi oraz do ciągłego samokształcenia, odpowiadał na wyzwania, umiał radzić sobie z sytuacjami problemowymi, poszukując różnych dróg ich rozwiązania i oceniając efektywność wybranych metod, komunikował się w języku ojczystym i wybranym języku obcym, posługiwał się swobodnie technologiami informacyjnymi;

w zakresie dojrzałości emocjonalnej: był odpowiedzialny, świadomy własnych emocji, potrafił je kontrolować oraz odczytywać emocje innych, radził sobie z typowymi wymogami i stresami życia, był obowiązkowy, odważny, samodzielny, ambitny i kreatywny;

w zakresie dojrzałości społecznej: pełnił konstruktywne role społeczne, łatwo nawiązywał kontakty, był taktowny i życzliwy, kulturalny, odpowiedzialny, słowny i punktualny, potrafił zaprezentować swoje poglądy i słuchać zdania innych, radził sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator, akceptował różnice między ludźmi, był tolerancyjny wobec odmienności kulturowych, był chętny do niesienia pomocy, współpracował w sposób otwarty i twórczy, utożsamiał się ze społecznością, w której żyje, szanował polskie dziedzictwo kulturowe, aktywnie korzystał z dóbr kultury;

w zakresie dojrzałości duchowej: posiadał własny system wartości, gwarantujący wartościowe życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa, poczucie sensu życia, zdawał sobie sprawę z możliwych następstw swoich działań, potrafił podejmować decyzje korzystne dla siebie i innych, potrafił przyznać się do błędu i wykorzystać pozytywnie swe doświadczenie, był otwarty na wartości innych kultur.

DIAGNOZA POTRZEB ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH PROBLEMÓW

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Prószkowie został opracowany na podstawie:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- ewaluacji wewnętrznej,
- spostrzeżeń rodziców,
- obserwacji dyrekcji i nauczycieli,
- analizy osiągnięć uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, sprawozdań, raportów).

Uczniowie, rodzice i nauczyciele najczęściej dostrzegają problem braku wzajemnej akceptacji wśród uczniów, palenia papierosów, opuszczania lekcji, motywowania uczniów do nauki, obowiązkowości.

Uczniowie oczekują pomocy w nauce, w problemach rówieśniczych i osobistych. Natomiast rodzice oczekują od nauczycieli pomocy w nauce dla swoich dzieci i informacji o bieżących sprawach dotyczących ich dziecka.

W sytuacji nawracających okresów pandemii COVID-19 nauczyciele, wychowawcy dostrzegają potrzebę edukacji i zachęcania do szczepień profilaktycznych uczniów, co może stanowić większą gwarancję nauki stacjonarnej w szkole.

Z obserwacji zachowań uczniów w pierwszych dniach i tygodniach konfliktu zbrojnego, tj. od 24 lutego 2022 roku wynika konieczność podejmowania dodatkowych działań profilaktycznych wobec uczniów polskich, ukraińskich oraz uczniów uchodźców.

Analizując środowisko szkolne szczególną uwagę zwracano na czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do czynników ryzyka w obszarze szkoły/internatu należą:

- nieprzestrzeganie reżimu sanitarnego
- zarażenia COVID -19
- kontakty rówieśnicze poza środowiskiem szkoły i internatu
- pobyt w internacie przez 5 dni w tygodniu, a uczniowie z Ukrainy wyjeżdżają do domu jedynie w czasie przerw świątecznych i ferii co może się wiązać ze słabszym kontaktem z rodzicami i ich ograniczonym wpływem na postawy społeczne uczniów
- dojazdy do szkoły (duża odległość, długi czas dojazdu)
- okres epidemii koronawirusa sprzyjający niepewności co do sposobu nauki (zdalna czy tradycyjna) i obawie przed zakażeniem siebie i bliskich
- konieczność zdalnego nauczania wpływająca na ograniczenie kontaktów społecznych i efektywne uczenie się
- w związku z trwającym konfliktem zbrojnym na Ukrainie uczniowie z Ukrainy nie będą wyjeżdżać do swych domów w czasie wolnym od nauki w szkole.

Do czynników ryzyka tkwiących w wychowanku należą:

- niewypełnianie obowiązków szkolnych
- mały odsetek zaszczepionych uczniów
- uleganie wpływom grupy rówieśniczej, lekceważenie reżimu sanitarnego

- fakt, że rodzice pracują poza granicami obniża motywację uczniów
- trudności w komunikowaniu się z dorosłymi i rówieśnikami
- niskie poczucie własnej wartości
- słabe przestrzeganie norm, słaba samodyscyplina
- nieidentyfikowanie się z grupą rówieśniczą
- wczesna inicjacja alkoholowa uczniów, spożywanie alkoholu w domu rodzinnym i w grupach rówieśniczych
- słaba identyfikacja uczniów z wiedzą o szkodliwości spożywania alkoholu i brak znajomości placówek i instytucji pomagających osobom uzależnionym
- nieznanne jeszcze konsekwencje zdalnego nauczania
- wydłużony czas używania nowych technologii
- stany lękowe i stres uczniów z Ukrainy wynikające z zagrożeń wojennych
- zaburzenia zachowania uczniów z Ukrainy: wycofanie, apatia, małomówność, brak koncentracji na bieżących zadaniach szkolnych
- słaba znajomość języka polskiego wśród uczniów, uchodźców z Ukrainy

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do czynników chroniących w obszarze szkoły/internatu należą:

- możliwość organizacji nauczania zdalnego
- opieka nad uczniami i wychowankami zapewniona przez całą dobę w szkole i internacie
- wsparcie w uczeniu się tradycyjnym i zdalnym zapewnione uczniom przez nauczycieli i wychowawców internatu
- wsparcie i opieka pedagoga szkolnego, psychologa, trenerów, fizjoterapeuty i pielęgniarki
- opieka i nadzór nad wypełnianiem obowiązków szkolnych wychowankom
- wsparcie w indywidualnym kontakcie z uczniem
- wsparcie indywidualne uczniów z Ukrainy ze słabą znajomością języka polskiego
- wspólne obiekty szkoła-internat odizolowane od zabudowy i infrastruktury miejscowości
- atrakcyjna baza szkolna – obiekty sportowe
- monitoring na terenie obiektów szkolnych
- dostępność informacji – dziennik elektroniczny, stale aktualizowana strona internetowa, kontakt z wychowawcami klas i wychowawcami w internacie poprzez Office 365
- stała opieka w szkole i w internacie nad młodzieżą ukraińską, którą pełni pracownik szkoły pochodzenia ukraińskiego, biegle posługujący się językiem polskim i ukraińskim
- szkolenie policyjne, strażackie i bezpieczeństwa narodowego w szkole z nastawieniem na samodyscyplinę, dyscyplinę i postawy prospołeczne i prozdrowotne
- funkcjonowanie klas sportowych, w których dominują postawy prozdrowotne
- brak anonimowości w szkole i internacie
- stosowanie wdrożonych procedur reagowania w sytuacji spożywania alkoholu przez młodzież w szkole i internacie
- natychmiastowe reagowanie w sytuacjach ryzyka choroby i braku czynników chroniących
- bezpośredni i szybki kontakt z rodzicami uczniów
- stałe utrzymywanie reżimu sanitarnego w szkole i w internacie
- stale realizowane działania profilaktyczne
- współpraca z instytucjami, także udzielającymi pomocy uchodźcom z Ukrainy

Do czynników chroniących tkwiących w wychowanku należą:

- zainteresowanie nauką, inteligencja, chęć uczenia się w szkole, a nie zdalnie
- zdolności i zainteresowania w kształceniu specjalistycznym
- sukcesy i osiągnięcia
- umiejętności interpersonalne
- poczucie pewności siebie
- dobre relacje rodzinne, zainteresowanie i właściwa opieka rodziców
- ugruntowana wiedza o szkodliwości spożywania alkoholu
- aktywność uczniów, ich udział w akcjach pomocowych na rzecz Ukrainy organizowanych w szkole i poza nią

Prowadzona w środowisku szkolnym profilaktyka będzie spełniać następujące zadania:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, także zakażeń COVID-19
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny)
- kształtować umiejętności interpersonalne
- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijać więzi z grupą społeczną
- uczyć odpowiedzialności
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne
- kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi
- edukować społeczność szkolną z zakresu profilaktyki alkoholowej
- organizować wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z Ukrainy
- kształtować postawy antywojenne, patriotyczne i empatii wobec uchodźców

Program uwzględnia zadania wynikające z faktu pobierania nauki w naszej szkole przez młodzież niebędącą obywatelami polskimi i uczniami uchodźcami z Ukrainy.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

CELE OGÓLNE:

1. Wspieranie rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej poprzez tworzenie warunków sprzyjających ich wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych.
2. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa, tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz w celu przeciwdziałania uzależnieniom.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE:

1. Wychowanie w poczuciu godności, poszanowaniu praw człowieka, tolerancji i szacunku

wobec innych.

2. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
3. Wychowanie w poczuciu tradycji narodowych i przynależności do grupy narodowej, kształtowanie patriotyzmu.
4. Kształtowanie motywacji do nauki i samokształcenia.
5. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
8. Kształtowanie osobowości przez sport i różne formy rywalizacji sportowej.
9. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
10. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych, hazardu.
11. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole.
12. Osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.
13. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w rodzinie i w środowisku rówieśniczym, w tym cyberprzemocy.
14. Kształtowanie odpowiedzialności potrzeby udzielania wsparcia i pomocy potrzebującym. Rozwój wolontariatu w szkole.
15. Integracja w środowisku szkoły i internatu uczniów obcokrajowców.

Celem prowadzonych w szkole działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki będzie również redukcja czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- organizowanie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego dla uczniów nauczycieli i rodziców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Odbiorcami działań wychowawczo - profilaktycznych są uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi szkoły, rodzice, samorząd uczniowski, lokalna społeczność.

Szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działania wychowawcze obejmują:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami,

- kształtowanie systemu hierarchii wartości uczniów,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Działania informacyjne obejmują:

- przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji oraz pogłębienie ich wiedzy na temat szkodliwości środków i substancji uzależniających, a w szczególności alkoholu oraz ryzyka zachowań związanych z ich używaniem,
- zapoznanie nauczycieli z przepisami dotyczącymi ochrony zdrowia psychicznego, przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi i ochronie przed następstwami używania tytoniu,
- przekazanie informacji uczniom, rodzicom lub opiekunom na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedur postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metod współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych,
- uświadomienie rodzicom ich roli wychowawczej w kształtowaniu pozytywnych postaw prezentowanych przez uczniów na terenie szkoły,
- przekazanie wiedzy na temat cyberprzemocy oraz jej psychologicznych i prawnych skutków.

Działania profilaktyczne obejmują:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania edukacyjne obejmują:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, reagowania w sytuacjach kryzysowych, także w sytuacji wojny na Ukrainie,
- prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach pierwszych,
- zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- inspirowanie uczniów do rozwoju indywidualnego i rozwoju własnych pasji,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów,
- promowanie wartościowych postaw i stylów zachowania,
- kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
- prowadzenie różnych form edukacji z zakresu problematyki alkoholowej.

Działania mające na celu kształtowanie pozytywnych relacji nauczycieli – uczeń:

- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami,
- integracja zespołu klasowego z nauczycielem,
- wsparcie przez nauczycieli uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- budowanie przez wychowawców poczucia bezpieczeństwa i akceptacji uczniów.

Działania mające na celu współpracę ze środowiskiem:

- włączenie do oddziaływań profilaktycznych rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi szkoły,
- tworzenie warunków do poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym,
- wsparcie rodziców doświadczających trudności wychowawczych,
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym,
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin	odpowiedzialny
1.	Opracowanie oraz realizacja zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023	Opracowanie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023. Planowanie działań z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej, bezpieczeństwa, profilaktyki alkoholowej, profilaktyki zachowań ryzykownych, w tym cyberprzemocy, zachowań problemowych, kształtowania postaw społecznych, kultury, wartości i norm społecznych. Monitorowanie wytycznych sanitarnych związanych z COVID-19. Realizacja Programu profilaktyki uniwersalnej „LUSTRO”. Realizacja programu profilaktycznego ”ARS czyli jak dbać o miłość?”.	IX 2022 IX 2022 cały rok cały rok cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy

2.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>Ustalenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, w tym dla uczniów z Ukrainy.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Monitorowanie efektywności udzielanej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w ustalonych formach.</p> <p>Dokumentowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego organizowanego dla uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p>	<p>cały rok</p> <p>IX 2022</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	pedagog, psycholog, pedagog specjalny
3.	Nadzór nad realizacją obowiązku nauki przez uczniów	<p>Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>Podejmowanie skutecznych działań w celu poprawy frekwencji np. kontakt z rodzicami, rozmowy z uczniami prowadzone przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych.</p>	cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny
4.	Dokonywanie analizy postępów w nauce uczniów	<p>Omawianie sytuacji uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>Ustalanie oraz organizowanie pomocy dla uczniów.</p>	cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny
5.	Współpraca z wychowawcami, reagowanie w konkretnych sytuacjach wychowawczych	<p>Wymiana informacji między wychowawcami i pedagogiem oraz psychologiem, pedagogiem specjalny wspieranie się w pracy z zespołem klasowym oraz indywidualnie z uczniem.</p> <p>Dzielenie się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii, prawa oświatowego (np. scenariuszami zajęć wychowawczych, literaturą pedagogiczną).</p> <p>Omawianie bieżących problemów wychowawczych,</p>	cały rok	Wychowawcy pedagog psycholog, pedagog specjalny

		ustalanie sposobów ich rozwiązania. Opracowywanie wniosków do pracy wychowawczej i opiekuńczej.		
--	--	--	--	--

Wychowawcy klas opracowują plany wychowawczo-profilaktyczne w poszczególnych klasach w oparciu o strategię działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy.

EWALUACJA

Ideą opracowanego planu jest trzyletni program wychowawczo-profilaktyczny, który pozwoli na pełną realizację założeń oraz diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole.

Powołany zespół ewaluacyjny będzie gromadził informacje na temat prowadzonych działań w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ewaluacja będzie prowadzić do określenia:

- czy osiągnięto zamierzone cele,
- jakie są efekty zrealizowanych działań,
- czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Wyniki ewaluacji zostaną poddane ocenie, a refleksja nad celami wychowawczymi posłuży do modyfikacji programu.